

# Børnegårdens læreplanstema: Sproglig kompetence

*Praksisbeskrivelserne påklædning og samling/rundkreds er daglige gentagelse, hvor sproget bruges rigtig meget. De samme ord gentages dagligt, hvilket giver børnene deres sproglige opmærksomhed og de gentager ofte de voksnes ord.*

<b>Læringsmål</b> (mål og tegn)  Hvad skal barnet lære i relation til det konkrete tema, og hvilke tegn findes på herpå?	0-6 år At lære og sætte ord på det som foregår At lære at udtrykke sig gennem kropssprog, billedsprog, musisk sprog og skriftsprog. At lære at kommunikerer på en anerkendende måde. At barnet lærer at eksperimentere med sprog, f.eks. gennem rim og remser.	Tegn: Vi hører barnet lege med ord og rim At barnet kan gøre sig forståeligt, enten ved sprog eller kropssprog. At barnet forstår hvad der bliver sagt At barnet benævner andre med navn
<b>Praksissituation</b> (baggrund) Hvilken konkret praksis understøtter læreplanstemaet og læringsmål?	Praksissituation 1 Påklædning	Praksissituation 2 Samling/rundkreds
<b>Organisatorisk og pædagogisk praksis</b> (tiltag og inklusion) Hvorledes organiseres den konkrete praksis og hvilke specifikke handlinger er forbundet hermed; herunder inkluderende pædagogiske principper/metoder?	0-3 år Vi går ud i garderoben med en mindre gruppe børn. Det skaber ro og plads til påklædningen. Den voksne lægger barnets tøj frem på gulvet, til det enkelte barn. Den voksne opfordrer barnet verbalt til at starte påklædningen. Den voksne hjælper efter behov og italesætter hele tiden, hvad det er vi gør. EX. Nu hjælper jeg dig med at få armen ind i ærmet o.s.v. Dette gør vi for, at sprog og handling hænger sammen, så barnet får en sprogforståelse. Nogle gange opfordrer vi børnene til at hjælpe hinanden Ex. Kan du hente støvlerne til ..... Vi roser barnet for selv at prøve og senere når de kan.	0-3 år Hver dag kl. 9, siger vi til børnene: Nu skal vi samles, og de skal finde deres stol. Vi starter altid med navnesangen, hvor vi synger om det enkelte barn. På den måde finder vi ud af hvem der mangler. Vi synger sange, som vi ved børnene godt kan lide. Ex. Vi hører børnene synge spontant i andre sammenhænge. Nogle gange kommer vi voksne også med nye sange. Vi synger ofte fagte sange, som understøtter sangens handling. Dette øger barnets sprogforståelse og de lærer at lytte og finde rytmen i sproget. Vi synger oftest flere sange. Vi bruger også rim og remser.

	<p>3-6 år</p> <p>Barnet går selv i garderoben, og forsøger at tage tøjet ned. Der er altid en voksen tilstede i garderoben, som hjælper og guider barnet, når det har brug for hjælp EX. Prøv at rejse dig op, når du skal tage dine sko på, måske skal du stikke din finger ned bag ved hælen. Dette gør vi for at barnet lærer at lytte, forstå og udføre handlingen. Vi guider hele tiden mundligt ved at fortælle rækkefølgen i påklædningen ex. Først tager du din flyverdrag på, derefter tager du støvler på, så hat og handsker.</p> <p>Når der er mange der har brug for hjælp, opfordrer vi børnene til at hjælpe hinanden, med det der er svært.</p>	<p>3-6 år</p> <p>Hver dag kl. 10.30 kalder vi på børnene og siger der er rundkreds. Børnene går derefter ind på stuen og sætter sig på gulvet. Dette øver børnene i at få og forstå en kollektiv besked.</p> <p>Hos de 3 – 5 årige starter vi rundkredsen med at læse alle børnenes navne op, hvor børnene skal svare ja, når de hører deres navn. På den måde lærer børnene, hvem der er kommet i børnehaven, hvad hinanden hedder og de lærer også at "stå frem" og svare ja.</p> <p>Hos de 5 – 6 årige starter vi rundkredsen med, at børnene på skift, må tælle det antal børn der er i rundkredsen. Herefter tæller vi sammen med børnene, op til det antal børn der skal være på stuen. Vi synliggør med fingrene hvor mange der mangler, og hvem der mangler. Her øver vi tal og mængde.</p> <p>Fælles for de 3 – 6 årige er, at vi efterfølgende enten synger en sang ex vi øver den sang vi skal synge til morgensang om fredagen. Valg af sang er både ønske fra et barn eller en voksen, sangvalget kan være temavalgt/spontant. Vi snakker om indholdet i sangen. Leger vi en leg – Vi ser fx en støvle på et billede – siger ordet højt og skal derefter finde netop den ting, vi leger "flasken peger på" – her skal barnet udføre små opgaver fx sige alle voksnes navne, rim og remser, hinke, fortsætte en linje i en sang. På den måde lærer vi at lytte, forstå, udtale, udføre, stå frem, sige svarene højt. "Kims leg" – her skal barnet fortælle hvad der mangler. Vi giver små oplysninger om den ting der mangler. Det træner hukommelsen og koncentrationen og barnet lærer at lytte. Vi læser en bog - ex en voksen læser en alderssvarende bog højt for børnene. Her skal børnene øve sig i, at lytte og genfortælle. Undervejs i historien møder vi nogle</p>
--	---	---

		<p>gange ord vi måske ikke kender. Vi snakker med børnene om, ordets betydning. Hos de 3 – 5 årige gentager vi over flere dage den samme bog. Hos de 5 – 6 årige snakker vi om indhold og spørger ind til bogens handling fra forrige gang.</p> <p>Børn og voksne skiftes til, at bestemme hvordan vi må gå fra rundkredsen. Fx sige farven på strømper – det giver barnet farveforståelse, lytte til hinanden, ”stå frem” – få valgt en farve – turde sige det højt.</p>
<p><b>Evaluerings</b></p> <p>Hvorledes evalueres praksis?</p> <p>Kan evt. linkes til pkt. 9. Børnemiljø.</p>	<p>Vi evaluerer på det månedlige stuemøder, hvor vi snakker omkring det enkelte barn.</p> <p>Vi ser på resultaterne af kompetence hjul og sprogvurdering og laver overordnede / handleplan for barnet / gruppen.</p> <p>Ved overordnede temaer har vi konstrueret et evalueringsskema, som vi gør brug af.</p>	