

Børnegårdens læreplanstema: Krop og bevægelse

Vi har valgt praksisbeskrivelsen påklædning under krop og bevægelse, da der er megen læring i at blive selvhjulpne. Det er en daglig øvelse for børnene og ud fra beskrivelserne, kan der tydelig ses en udvikling i at tage tøj på. Hjælpen bliver mere mundlig jo ældre barnet bliver. Det at vaske hænder, har vi valgt, da det af hygiejne mæssig årsager er meget vigtigt for børnene at lære. Vi er mange børn og voksne samlet på et sted og hvis hygiejnen ikke er lorden giver det sygdom blandt børn og personale

<p>Læringsmål (mål og tegn)</p> <p>Hvad skal barnet lære i relation til det konkrete tema, og hvilke tegn findes på herpå?</p>	<p>0-6 år</p> <p>At barnet lærer fin og grov motoriske sanser</p> <p>At barnet lærer sin egen krop og kende</p> <p>At barnet lærer om hygiejne og sundhed</p> <hr/> <p>Praksissituation 1</p> <p><u>Påklædning</u></p>	<p>Tegn</p> <p>At barnet vasker hænder</p> <p>At barnet selv mærker om det er koldt eller varmt</p> <p>At barnet føler glæde ved at bruge kroppen</p> <p>At barnet ved hvad der er sundt i en madpakke</p> <p>At barnet selv tager tøj på</p> <p>At barnet selv kan knappe en knap og lyne en lynlås</p> <hr/> <p>Praksissituation 2</p> <p><u>Vaske hænder</u></p>
<p>Praksissituation (baggrund)</p> <p>Hvilken konkret praksis understøtter læreplanstemaet og læringsmål?</p>	<p>0-3 år</p> <p>Vi hjælper børnene i tøjet 1-1, ved at den voksne sætter sig på gulvet ved siden af barnet. Vi guider, vejleder og sætter ord på, hvordan og hvad vi gør. Det kunne eksempelvis se således ud: "Så Jens, nu skal vi ud i garderoben og få tøj på. Det regner, så vi skal have regntøj på.". Så går vi ud i garderoben, og pædagogen lægger tøjet klar og sætter sig derefter ned ved siden af barnet. "Så Jens, kom du her hen til mig. Nu skal du have regnbukser på. Kan du først stikke det ene ben herved i? Det var fint, så tager vi det andet ben." Pædagogen guider barnet til at hjælpe til, da vi</p>	<p>0-3 år</p> <p>Hver dag inden vi skal spise, går en pædagog ud på badeværelset med 2-3 børn. Pædagogen hjælper barnet med at smøge ærmerne op. Hvis barnet kan selv, får det lov til selv at tage sæbe, ved at pumpe én gang – ellers hjælper den voksne. De fleste ved, hvordan man tænder for vandet, og de går i gang med at vaske fingrene. Den voksne guider barnet til at holde hænderne godt nede i vasken, da der ellers er vand over det hele. Pædagogen minder barnet om, at man skal vaske hænderne rigtig godt, og hjælper</p>

	<p>hermed opmuntrer barnet til at være selvhjulpen. ”Så Jens, nu skal du op at stå. Det var fint – kan du hjælpe mig med at trække bukserne op? Det var flot, hvor er du dygtig! Nu skal du have regnjakken på. Først den ene arm. Fint Jens. Så den anden arm. Flot, så lyner vi lige din jakke, kan du hjælpe mig? Så kommer gummistøvlerne – først den ene fod og bagefter den anden. Super Jens, så er du klar til at komme ud.”</p>	<p>måske barnet med at vaske det sidste skidt af. Bagefter får de en stofklud og tørrer selv deres fingre med guidning fra den voksne.</p>
<p>Organisatorisk og pædagogisk praksis (tiltag og inklusion) Hvorledes organiseres den konkrete praksis og hvilke specifikke handlinger er forbundet hermed; herunder inkluderende pædagogiske principper/metoder?</p>	<p>3-6 år Når vi sidder i rundkredsen snakker vi om vejret og hvilket tøj der er passende. Efter vi har spist madpakker går vi ud i garderoben. Pædagogerne er nærværende, guider og vejleder børnene. Vi hjælper med at lukke lynlåse, binder snørebånd og vender jakker. Vi hjælper i det omfang, som der er behov for. Det kunne eksempelvis se således ud: Pædagogen sidder på elefantfoden, og børnene kommer hen til pædagogen, hvis de har brug for hjælp. ”Jeg kan ikke lukke min lynlås.” ”Du må lige vente et øjeblik, jeg er lige i gang med at hjælpe Sofus. Når jeg er færdig, vil jeg gerne hjælpe dig.” ”Så Rikke, nu er jeg klar. Må jeg lige se den lynlås? Ja, jeg kan godt se den driller lidt – prøv at trække i den dér”. Barnet prøver selv, og</p>	<p>3-6 år Efter rundkredsen sender vi en lille gruppe børn ud på badeværelset. En voksen følger med for at hjælpe og guide. Børnene trykker selv på sæben og ved, at de skal pumpe én gang. De tænder selv for vandet og skyller fingrene bagefter. Den voksne guider børnene til at vaske hænderne grundigt. Herefter tager barnet 1-2 stykker papirservietter og tørrer fingrene. De andre børn står i en fin kø efter hinanden, og lærer herved at respektere de andre børn, samt at de lærer om køkulturen. Hvis børnene nyser, piller næse eller andet mens der spises, bedes de om at vaske fingre en gang til.</p>

	<p>pædagogen hjælper lidt til, hvis det er nødvendigt. "Det var fint Rikke, du kunne jo næsten selv."</p>	
		<p>3-6 år Efter rundkredsen sender vi en lille gruppe børn ud på badeværelset. En voksen følger med for at hjælpe og guide. Børnene trykker selv på sæben og ved, at de skal pumpe én gang. De tænder selv for vandet og skyller fingrene bagefter. Den voksne guider børnene til at vaske hænderne grundigt. Herefter tager barnet 1-2 stykker papirservietter og tørrer fingrene. De andre børn står i en fin kø efter hinanden, og lærer herved at respektere de andre børn, samt at de lærer om køkulturen. Hvis børnene nyser, piller næse eller andet mens der spises, bedes de om at vaske fingre en gang til.</p>
<p>Evaluering Hvorledes evalueres praksis? Kan evt. linkes til pkt. 9. Børnemiljø.</p>	<p>Vi evaluerer på det månedlige stuemøder, hvor vi snakker omkring det enkelte barn. Vi ser på resultaterne af kompetence hjulet og laver overordnede / handleplan for barnet / gruppen. Ved overordnede temaer har vi konstrueret et evalueringsskema, som vi gør brug af.</p>	