

Børnegårdens kulturelle udtryksformer og værdier

Det at gå i Børnegården er en kultur, en børnehavekultur. Derfor vælger vi at beskrive børnenes læring i en spisesituation. Spisesituationen er en daglig begivenhed, der lærer børnene kulturen omkring et måltid i netop Børnegården. Fredags morgensang er en anden kultur, som er fælles for hele huset 0-6 årige. Ved at have en fast struktur i både spisesituationen og i morgensang, kan børnene genkende situationerne og føle tryghed.

<p>Læringsmål (mål og tegn)</p> <p>Hvad skal barnet lære i relation til det konkrete tema, og hvilke tegn findes på herpå?</p>	<p>0-6 år</p> <p>At barnet lærer at dække et bord</p> <p>At barnet lærer, hvilken gruppe de tilhører</p> <p>At barnet lærer at stå frem</p> <p>At barnet lærer, det er fredag og snart er weekend</p>	<p>Tegn:</p> <p>Ved at barnet dækker bordet</p> <p>Ved at barnet vasker hænder før spisning</p> <p>Ved at barnet genkender andre børns madkasse</p> <p>Ved at barnet tør stå frem i en forsamling</p> <p>Ved at barnet ved når det er weekend.</p>
<p>Praksissituation (baggrund)</p> <p>Hvilken konkret praksis understøtter læreplanstemaet og læringsmål?</p>	<p>Praksissituation 1</p> <p>Spisesituation</p>	<p>Praksissituation 2</p> <p>Morgensang fredag morgen</p>
<p>Organisatorisk og pædagogisk praksis (tiltag og inklusion)</p> <p>Hvorledes organiseres den konkrete praksis og hvilke specifikke handlinger er forbundet hermed; herunder inkluderende pædagogiske principper/metoder?</p>	<p>0-3 år</p> <p>Inden kl. 11 har de voksne dækket bord. Børnene vasker hænder sammen med en voksen af hygiejne mæssige grunde. Vi hjælper dem med at smøge ærmerne op og den voksne trykker sæbe ud i barnets hånd, den voksne tænder for vandet, børnene vasker først hænderne alene og bagefter hjælper den voksne, så børnenes hænder bliver helt rene. Børnene får udleveret en froteklud, så de kan tørre hænderne sammen med en voksen. De fleste børn kan selv tage ærmerne ned igen.</p> <p>Nu skal børnene finde deres faste pladser, de fleste kravler selv op. Det giver børnene tryghed, at de har faste pladser. Først får børnene hagesmæk på. Nu deler de voksne børnenes madpakker ud og det enkelte barn hjælpes med at pakke maden ud på tallerkenen, nogle skal have maden skåret i mindre stykker. Den voksne hælder mælk op i børnenes kopper. Vi italesætter hele tiden vores handlinger, for</p>	<p>0-6 år</p> <p>Senest torsdag vælger børnene og en voksen sammen en sang, som skal synges fredag morgen. Sangen synges igennem torsdag, for at forberede børnene på sangen. Sangen gentages nogen gange. Fredag kl. 9.30 samles alle børn og voksne i salen, Peter står i døren og hilser på alle børn og voksne ved at give hånd og nævne personens navn, for at alle skal føle sig velkommen og set. Der bliver lært at give højre hånd som goddag.</p> <p>Alle finder en plads, de 0-3 årige guides hen til en fast plads og skal blive siddende der. Peter be'r om ro. Peter byder velkommen og gør alle bevidste om, at nu er det snart weekend. Han nævner hvis der er nogen der skal på ferie, har fødselsdag, nye børn/voksne bydes velkommen, eller hvis der er nogen vi skal sige farvel til.</p> <p>Hver stue skiftes til at præsentere hvilken sang der skal synges, det er et enkelt barn fra stuen der præsenterer</p>

	<p>at give barnet en forståelse for, hvornår det bliver "min tur". Samtidig giver vi dem også en begrebsforståelse. EX. En kop, en tallerken, hælde mælk op, en gaffel.</p> <p>Vi begrænser mængden af maden på tallerkenen, for at barnet nemmere kan overskue måltidet. Jo ældre barnet bliver, jo større indflydelse har de på hvilken mad de vil have.</p> <p>Når barnet viser tegn på, at det er mæt. EX. Ved at skubbe sin tallerken væk, eller begynder at kravle ned, hiver smækken af. Så hjælper vi barnet med at tømme tallerkenen i skraldeskålen og barnet går hen med kop og tallerken og putter det i en balje, og lægger selv deres madpakker i køleskabet.</p>	<p>sangen. Dette lærer barnet at turde stå frem, at huske hvad det er vi skal synge.</p> <p>Børnene lærer at skiftes til at præsentere.</p> <p>Alle børn lærer at respektere de andre stuers valg af sang og at være aktivt deltagende.</p> <p>Børnene lærer at det er værdifuldt at mødes og synge sammen. At glædes over fællesskabet, vi bliver glade over at synge sammen.</p> <p>Vi klapper af hinanden, når vi er færdige med den enkelte sang. For at anerkende hinandens valg og markere at nu er den sang slut.</p> <p>Når alle sange er sunget, bestemmer Peter hvilken stue der får lov til først at forlade salen.</p> <p>Dette gør vi for at kunne forlade salen stille og roligt, samtidig lærer vi at tage hensyn til hinanden.</p>
	<p>3-6 år</p> <p>Vi er inddelt i tre spisegrupper. Hold A 5-6 årige, hold B 4-5 årige, hold C 3 årige.</p> <p>Kl. 10.15 hjælper 1 – 2 børn den voksne med at dække bord og sætte madpakker frem på tallerknerne. Vi gør dette for at lære tal og mængdeforståelse, hold A kan også genkende navne fra madkassen. Vi træner hukommelsen ved, hvor sidder børnene. Hold A vasker fingrene inden rundkreds. Børnene stiller sig i kø, der er en voksen tilstede på badeværelset, for at guide børnene verbalt i at vaske hænderne og tørre dem. Vi træner bevidstgørelsen af hygiejnen. Vi øver også at stå i kø og vente på tur.</p> <p>Kl. 10.30 samles børnene til rundkreds, for at se hvem der er kommet i dag, og der leges/synges eller læses højt.</p>	

	<p>Kl. 11.00 går vi til bords ved, at et barn må bestemme hvordan man må gå fra rundkredsen. Fx nævne et bondegårdsdyr, en farve el. lign. Børnene har faste pladser, som giver tryghed og et overblik. Når alle er placeret og en voksen har sørget for ro, siger alle i kor "Be' om ro....værs'go", og så må alle lukke madkassen op, og finde den mad man har mest lyst til at spise. Vi lærer dem en madkultur, som giver ro og som vi ved videre føres i skolen. Når de fleste omkring bordet er ved, at være færdig med at spise, skal barnet tage sin tallerken, og kop og stille det ved håndvasken og madkassen skal barnet sætte i køleskabet.</p>	
<p>Evaluering</p> <p>Hvorledes evalueres praksis?</p> <p>Kan evt. linkes til pkt. 9. Børnemiljø.</p>	<p>Vi evaluerer på det månedlige stuemøder, hvor vi snakker omkring det enkelte barn. Vi ser på resultaterne af kompetence hjulet og laver overordnede / handleplan for barnet / gruppen. Ved overordnede temaer har vi konstrueret et evalueringsskema, som vi gør brug af.</p>	