

# Børnegårdens læreplanstema: Personlige kompetencer

*Praksisbeskrivelsen rundkreds er valgt som personlig kompetence, da barnet i rundkreds sammenhæng, ofte skal stå frem. Når barnets navn nævnes, skal barnet lære at stå frem ved at svare "ja". I opstart og afslutningen ligger fokus på barnets personlighed. Barnet skal mødes netop på den måde barnet ønsker.*

<b>Læringsmål</b> (mål og tegn)  Hvad skal barnet lære i relation til det konkrete tema, og hvilke tegn findes på herpå?	0-6 år At barnet udvikler selvværd At barnet lærer at lytte At barnet lærer at fordybe sig At barnet lærer at sætte ord på egne tanker og følelser	Tegn Ved at barnet udtrykker og viser følelser. Ved at barnet viser interesser for og lyst til at indgå i aktiviteter. Ved at barnet glad og stolt gør omverdenen opmærksom på dets kunnen. Ved at barnet hjælper andre.
<b>Praksissituation</b> (baggrund) Hvilken konkret praksis understøtter læreplanstemaet og læringsmål?	Praksissituation 1 Rundkreds	Praksissituation 2 Opstart og afslutning af dagen
<b>Organisatorisk og pædagogisk praksis</b> (tiltag og inklusion) Hvorledes organiseres den konkrete praksis og hvilke specifikke handlinger er forbundet hermed; herunder inkluderende pædagogiske principper/metoder?	0-3 år Hver dag kl. 9, siger vi til børnene: Nu skal vi samles, og de skal finde deres stol. Vi starter altid med navnesangen, hvor vi synger om det enkelte barn. På den måde finder vi ud af hvem der mangler. Vi synger sange, som vi ved børnene godt kan lide. Ex. Vi hører børnene synge spontant i andre sammenhænge. Nogle gange kommer vi voksne også med nye sange. Vi synger ofte fagte sange, som understøtter sangens handling. Dette øger barnets sprogforståelse og de lærer at lytte og finde rytmen i sproget. Vi synger oftest flere sange. Vi bruger også rim og remser.	0-6 år Vi hilser glad barnet velkommen om morgenen og siger farvel om eftermiddagen. Det er med til at det enkelte barn føler sig set. F.eks. barnet smiler tilbage med øjenkontakt, eller gemmer sig bag sine forældre og kigger frem Vi tager hensyn til og har forståelse for barnets humør, behov, familiemæssige anliggender. Dette tilpasser vi ind i dagens struktur og rytme. Vi anerkender barnet som det er, gennem ord og handlinger. Vi sætter ord på alt hvad vi gør i samvær med barnet. Vi gør dette for at anerkende barnet og handle ud fra barnets behov. Afkrydsningslisterne ses igennem. De bruges som kort information til personalet eks. sovetider, hvem henter og almen info. Ved information som ikke skal være tilgængelig for andre, laves en lille markering, som

		tegn på vigtig information.
	<p>3-6 år</p> <p>Kl. 10.30 samles børnene i 3 alders opdelte grupper (3 årige=hold C, 7 årige= hold B, 5 årige=hold A) Børnene bliver råbt op og de skal svare ja, vi snakker om hvem der mangler. S å gives der information f.eks. ” i morgen skal vi på tur” derefter laves hvad den voksne har planlagt, feks en sang der skal øves til fællessang fredag morgen.</p> <p>Til rundkreds kan den voksne også have planlagt en leg, hvor barnet kan øve sig i at stå frem og være på. Hvis barnet har svært ved dette, støtter og motivere vi barnet til måske at prøve alligevel. Vi accepterer dog et nej, vi vurderer udfordringen efter det enkelte barn. Vi bruger disse overvejelser for at barnet skal føle sig som en del af rundkredsen.</p>	
<p><b>Evaluering</b></p> <p>Hvorledes evalueres praksis?</p> <p>Kan evt. linkes til pkt. 9. Børnemiljø.</p>	<p>Vi evaluerer på det månedlige stuemøder, hvor vi snakker omkring det enkelte barn.</p> <p>Vi ser på resultaterne af kompetence hjulet og laver overordnede / handleplan for barnet / gruppen.</p> <p>Ved overordnede temaer har vi konstrueret et evalueringsskema, som vi gør brug af.</p>	